

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №4
города Кирово-Чепецка Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детским садом №4

_____Л.Н. Кожина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по познавательному-речевому развитию
(УМК «Предшкола нового поколения»)
на 2021-2022 учебный год

Руководитель:
Харюшина
Ольга Владимировна

Город Кирово-Чепецк

2021 г.

Учебный план по познавательному-речевому развитию разработан в соответствии с учетом комплекта программы «Предшкола нового поколения». В комплект входят: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по началам обучения грамоте».

Основные положения Комплекта парциальных программ отражены в УМК «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК, реализующее идеи парциальных программ, адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и предусматривает разные виды деятельности ребенка.

С целью создания условий для активного взаимодействия детей с учебным материалом все учебные книги «Предшкола нового поколения» имеют сюжетную основу. С помощью сюжетной основы обеспечивается снятие эмоционального напряжения в период адаптации детей к новым требованиям, связанным с необходимостью организации не только игровой, но и новой, учебной деятельности. Каждое учебное пособие состоит из коротких взаимосвязанных рассказов, а каждый рассказ посвящен решению какой-либо конкретной проблемы.

Все пособия УМК «Предшкола нового поколения» снабжены подробными методическими указаниями для взрослых и имеют модульный характер.

Главное назначение курса «Предшкола нового поколения» состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания, художественный вкус.

Цель: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющих им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Задачи:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

- Развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению.

- Развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми).

- Воспитывать и развивать положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

- Комплексный подход при разработке занятий.

- Вариативность содержания и форм проведения занятий.

- Систематичность и последовательность занятий.

- Наглядность.

- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития.

- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Ожидаемые результаты:

- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.

- Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения

в начальной школе.

Учебный план по познавательнo-речевому развитию рассчитан на 2 года обучения.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Группы	Дни недели	Время
Старшая группа	Понедельник	15.45 - 16.10
	Среда	16.15 – 16.40
Подготовительная группа №5	Вторник	15.45 - 16.15
	Четверг	16.15 – 16.45
Подготовительная группа №6	Среда	16.45-17.15
	Пятница	16.40-17.10

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Первый год обучения (старшая группа)	2	70
Второй год обучения (подготовительная группа)	2	70

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
Сентябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	1-2. День рождения Кронтика.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направление движения (снизу-вверх). Временные интервалы (сегодня, т. е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета. Количественное отношение множеств (сколько-столько). Сравнение предметов без измерения. <i>Формирование УУД:</i> работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков Кронтику».	2
	3-4. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.		2
	5-6. Друзья делают Кронтику подарки.	Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое). Временные отношения (раньше, позже, последнее событие). <i>Формирование УУД:</i> выделение основания для определения «лишний» предмет. Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».	2
	Начало обучения грамоте		
	7. Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство Маленькой коровы.	Знакомство с буквами У, М.	1
	8. «Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша... говорили вот так: «О!»	Знакомство с буквами О, А, Е.	1
Октябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	9-10. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперёд, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счёт. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Число два как количественная характеристика парных предметов. Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное	2
11-12. Кронтик приглашает друзей в гости.	2		

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		(второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов). Пропедевтика числа три. <i>Формирование УУД</i> : выделение основания для определения «лишний» предмет.	
	13-14. Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт (третий, четвёртый). Число три как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра 3 как обозначение числа три. Пропись цифры 1. <i>Формирование УУД</i> : выделение основания для определения «лишний» предмет. Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения».	2
	Начало обучения грамоте		
	15. «Прочитай главные слова...» Продолжение.	Знакомство с буквами Ы, И.	1
	16. Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана.	Знакомство с буквой Б.	1
Ноябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	17-18. Болид и игра в прятки.	Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словариком: число четыре и его обозначение. Игра в прятки.	2
	19-20. Никто не может найти кота.	Число пять как количественная характеристика определённого множества предметов (в конкретном случае — множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвёртый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт до пяти. Повторение чисел два и три. Написание цифр 2 и 3. <i>Формирование УУД</i> : работа со словариком: порядковое числительное (пятый). Игра в прятки.	2
	21-22. Загадки.	Счёт до пяти. Цифра как обозначение числа — сопоставление чисел с цифрами, их обозначающими. Порядок расположения	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		предметов (предыдущая и следующая бусинки). Выделение предметов по цвету (красный, синий, жёлтый, зелёный). Игра «Считаем ладошками».	
	Начало обучения грамоте		
	23. «А теперь очень важное слово...» Продолжение.	Закрепление букв У, М, О, А, Е, Ы, И, Б.	1
	24. Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса.	Знакомство с буквами П, З, С, Ш, Ч, Щ.	1
Декабрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	25-26. Загадки про пуговицы.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств. <i>Формирование УУД:</i> уравнение неравных групп предметов путём добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко».	2
	27-28. Киссия спешит на помощь.	Определение количества предметов в одном из множеств на основе его сравнения с другим равно элементным множеством. Порядковые числительные. Сравнение предметов по величине без измерения (шире-уже, такой же длины; короткий-длинный, широкий (узкий). Выделение предметов по цвету.	2
	29. Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки.	Порядковое числительное третий. Мера. Сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование. Выделение предметов по цвету. <i>Формирование УУД:</i> независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень верёвочку».	1
	30. Спор друзей.	Меры измерений (синяя скакалка, голубая ленточка; высота стула). Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки-высота стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета). <i>Формирование УУД:</i>	1

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		независимость длины (высоты) предмета от меры. Игра «Поздоровайся с другом».	
	Начало обучения грамоте		
	31. «Послушать жуков точильщиков...» Продолжение.	Знакомство с буквами К, Ж, Л, Ю.	1
	32. Глава 4. Ночные и утренние звуки.	Знакомство с буквами Х, Д.	1
Январь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	33-34. Сколько у Миши ног?	Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Введение первого математического действия — действия сложения чисел: один и ещё один — это два; одна пара и ещё одна пара — две пары. Число два как результат действия сложения двух единиц. Ориентирование на плоскости. Правая и левая нога. Прописи: написание цифр 1, 2, 3, 4, 5.	2
	35-36. Миша учит Кота действию сложения чисел.	Предшествование и следование. Алгоритм сложения чисел (1, 2, 3, 4) с числом 1 как переход к следующему числу (3, 4, 5). <i>Формирование УУД</i> : выделение основания для определения «лишнего» предмета. Работа со словариком: число четыре и его обозначение.	2
	Начало обучения грамоте		
	37. Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик - Рыжий Бычок.	Знакомство с буквами Э, В.	1
	38. Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком.	Знакомство с буквами Р, Ф, Г.	1
Февраль	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	39-40. Три никому не нужных хвоста.	Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Ориентирование. Количественные отношения множеств. Прописи: написание цифры 5.	2
	41. Чаепитие.	Предшествование и следование (число четыре как число, следующее за числом три). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные. Пара предметов как количественная характеристика множества из	1

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		двух предметов. Прописи: обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.	
	42. Зачем же тогда указательный палец?	Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установления отношения «всего». Счёт от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?»	1
	43. А сколько когтей на лапе у Кота?	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения пяти единиц. Правая и левая рука. Установление взаимоотношений между окружающими. Прописи: обведение цифр 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Поздоровайся с другом».	1
	44. Кронттик прыгает с кубика на кубик.	Цифра 5 как обозначение числа пять. Счёт чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один. Игра в классики.	1
	Начало обучения грамоте		
	45. «Но изредка Жучка лаяла совсем по-другому...» Продолжение.	Закрепление буквы Г. Знакомство с буквой Я.	1
	46. Глава 7. Миша вышел во двор.	Знакомство с буквами Т, Ц.	1
Март	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	47. Единороги.	Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зелёный, коричневый.	1
	48. Пешеходная дорожка.	Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач).	1
	49. Рыбалка.	Число три как сумма трёх единиц. Цифра пять как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи. <i>Формирование УУД</i> : сравнение его с равно элементарным множеством; выделение основания для определения «лишний» предмет.	1
	50-51. На кого обиделся Кот?	Порядковый счёт. Цифра пять как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо). Игра с правилами. «В чьей команде меньше мячей?»	
	52. Без Кота играть скучно.	Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа — числа три. Действие вычитания единицы из числа пять как получение предыдущего числа — числа четыре. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»	1
Начало обучения грамоте			
	53. «Давай теперь позовем котенка...» Продолжение.	Знакомство с буквой Н.	1
	54. Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким.	Знакомство с буквой Ь.	1
Апрель	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	55-56. Игра в классики.	Счёт через один (от 1 до 5). Счёт в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения. Игра в классики.	2
	57-58. Новые друзья.	Порядковый счёт. Число шесть как результат сложения чисел пять и один. <i>Формирование УУД</i> : работа со словариком: числа шесть и семь и их обозначения; порядковый счёт. Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеёк».	2
	59-60. Котюшины бусы.	Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счёт. Счёт до десяти в прямом и обратном порядке. Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра: «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8.	2
	Начало обучения грамоте		
	61. «Между тем Мишка устал...» Продолжение.	Знакомство с буквой Ё.	1
	62. Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише.	Закрепление букв Н, Ё, Ю, М.	1

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
Май	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	63-64. Котюша учится считать до десяти.	Счёт до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и ещё пять. Счёт в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. <i>Формирование УУД:</i> работа со словариком: порядковый счёт. Прописи: написание числа 10. Игра «Ниточка и иголочка».	2
	65-66. На двух руках десять пальцев.	Счёт до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и ещё пять. <i>Формирование УУД:</i> работа со словариком: порядковый счёт. Игра «Пятнашки».	2
	67-68. Миша тоже показывает фокус.	Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги. Игра «А где матрёшек больше?».	2
	Начало обучения грамоте		
69-70. Глава 10. Ещё одна глава про звук У.	Закрепление букв Ъ, Ы, Р. Алфавит.	2	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
Сентябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	1-2. Тетрадь «Про все вокруг».	Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Выделение предметов по цвету. Правая и левая рука. Новые термины и понятия из программы «Окружающий мир»: гербарий — коллекция засушенных растений; ботанический сад — коллекция живых растений; подорожник — травянистое растение. Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти. <i>Формирование УУД</i> : выделение формы как характеристики объектов окружающего мира — отличие формы листа подорожника от формы листьев полыни и пырея.	2
	3-4. Листья, похожие на следы животного.	Выделение формы как характеристики объектов окружающего мира. Введение терминов «форма», «предметы разной формы». Различение объектов по их форме. Повторение: вычитание чисел в пределах десяти. <i>Окружающий мир</i> . Лиственные деревья — клен, тополь. Распознавание деревьев клена и тополя по форме их листьев.	2
	5-6. Букет из листьев клена.	Форма предмета. Описательное введение термина «одинаковая форма». <i>Формирование УУД</i> : сравнение (листьев деревьев по форме). Повторение: сложение и вычитание чисел в пределах десяти. <i>Окружающий мир</i> . Лиственные деревья — клен, липа. Распознавание деревьев клена и липы по форме их листьев.	2
	Начало обучения грамоте		
	7. Глава 1. Мумука ведёт своих друзей в Музейный Дом Волшебного Леса (до отметки «Конец занятия»)		1
8. Глава 2. Так много птиц в одном месте!		1	
Октябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	9-10. Букет из листьев разной формы.	Сравнение предметов по форме. Введение терминов «предметы одинаковой формы», «предметы разной формы». Повторение: сравнение чисел в пределах десяти. <i>Окружающий мир</i> . Лиственные деревья — дуб, клен, липа. Сравнение форм листьев лиственных деревьев. Распознавание деревьев по форме их листьев.	2
	11-12. Деревья с иголками.	Сравнение форм листьев разных деревьев. Предметы, различающиеся по цвету (темно-	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		зеленый, ярко-зеленый). <i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья — ель, сосна, лиственница. Листья- иголки как отличительный признак хвойных деревьев. Повторение: выбор цифр и их обведение.	
	13-14. Такие разные фигуры.	Объемные фигуры (предъявление разных объемных фигур без введения математической терминологии). Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры». <i>Окружающий мир.</i> Хвойные деревья — ель, сосна, лиственница. Сравнение форм листьев-иголок хвойных деревьев.	2
	Начало обучения грамоте		
	15. (До отметки «Конец занятия»).		1
	16. Глава 3. Ну и зачем нам речь?		1
Ноябрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	17-18. Коробочки для коллекции.	Объемные фигуры (выделение специального класса объемных фигур — фигуры с двумя основаниями; дно и крышка фигуры). Предмет и его форма (предмет, похожий по форме на одну из геометрических фигур). <i>Формирование УУД:</i> различение объемных фигур по основаниям.	2
	19. Следы на песке.	Одинаковая форма дна и крышки цилиндра. Круг.	1
	20-21. Следы одинаковой формы.	Изучение форм оснований треугольной и четырехугольной призм. Введение терминов «треугольник» и «треугольный» (т. е. имеющий форму треугольника); «четыреугольник» и «четыреугольный» (т. е. имеющий форму четырехугольника). <i>Формирование УУД:</i> различение объектов по форме.	2
	Начало обучения грамоте		
	23. Глава 4. Все должны спастись! (До начала главы 5.)		1
	24. Глава 5. Мишка рассматривает животных.		1
25. Глава 6. Волли Волкович придумал игру.		1	
Декабрь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	26-27. Выбираем выкройку для фигурок.	Знакомство с выкройками фигур (развертками поверхностей объемных фигур). Введение терминов «фигура с треугольными дном и крышкой» (треугольная призма), «фигура с круглыми дном и крышкой» (цилиндр). Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольник», «треугольный», «круг», «круглый». <i>Формирование УУД:</i>	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		моделирование (моделирование поверхностей объемных фигур).	
	28-29. Такие красивые клумбы.	Различение объемных фигур по форме оснований. Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый». <i>Окружающий мир.</i> кустарники (сирень, можжевельник, крыжовник).	2
	30-31. Кустарники и клумбы.	Использование терминов «треугольный», «четырёхугольный», «круглый». <i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде рисунка и плана-схемы. <i>Окружающий мир.</i> Ягодные, лекарственные и декоративные кустарники. Примеры ягодных, декоративных и лекарственных кустарников.	2
Начало обучения грамоте			
	32. Глава 7. Друзья учат Кронтика различать звуки.		1
	33. Глава 8. Кронтика тренируют Лягушка и Ворона.		1
Январь	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	34-35. Клумбы и изгороди.	Линия (формирование понятия «линия, как граница фигуры»). Введение термина «линия». <i>Формирование УУД:</i> построение фигуры с помощью лекала — выкройки фигур изгородей; работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Примеры ягодных (смородина, крыжовник) и лекарственных кустарников (шиповник, можжевельник).	2
	36. Прямые и кривые линии.	Линия (прямая линия, кривая линия). Первичные представления о неограниченности (бесконечности) прямой линии. <i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде чертежа.	1
	Начало обучения грамоте		
	37. Глава 9. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней.		1
	38. Глава 9. КВА-КВА-квартира с КО-КО-комнатой и КУ-КУ-кухней. (Продолжение).		1
	39. Глава 10. Почему жуки ищут жабу? (До отметки «Конец занятия».)		1
Февраль	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	39-40. Пшеничный и ржаной хлеб.	<i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Травы, злаковые травы — пшеница, рожь; введение термина «колос».	2
	41-42. Сад трав.	Дуга (введение понятия «дуга как часть кривой линии»). Точка (введение понятия и термина «точка»). Концы дуги. Линия (использование	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
		понятий «прямая линия», «кривая линия» при выполнении заданий). <i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде плана. <i>Окружающий мир.</i> Злаковые травы — пшеница, рожь; распознавание колосков пшеницы и колосков ржи.	
	43-44. Сад трав (Продолжение).	Отрезок (формирование понятия «отрезок как часть прямой линии»). Введение новых терминов: «отрезок», «концы отрезка», «линия», «дуга», «точка» (использование терминов: «линия», «дуга», «точка» при выполнении заданий).	2
	Начало обучения грамоте		
	45. Глава 10. Почему жуки ищут жабу? (До отметки «Конец занятия».) (Продолжение).		1
	46. Глава 11. Елиса пришла!		1
Март	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	47-48. Линейка.	Дуга, отрезок (использование терминов «дуга», «отрезок» при выполнении заданий). <i>Формирование УУД:</i> первичное знакомство с действием построения с помощью линейки — проведение отрезков с помощью линейки.	2
	49-50. Крапива.	Использование термина «треугольный», понятия «линия как граница фигуры». <i>Формирование УУД:</i> построение отрезков с помощью линейки, проверка предположений о прямой (кривой) с помощью линейки. <i>Окружающий мир.</i> Крапива — травянистое и лекарственное растение.	2
	51-52. Подорожник.	Плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. <i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде рисунка. <i>Окружающий мир.</i> Лекарственные травы (подорожник).	2
	Начало обучения грамоте		
	53. Глава 12. Вот это картины! И с гранатом, и с ящерицей!		1
	54. Глава 13. Кронтик не отличает гусей от уток, зато Елиса узнала ирисы.		1
Апрель	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	55-56. Треугольная изгородь.	Плоские геометрические фигуры (первичное распознавание треугольников по виду). Линия как граница фигуры. <i>Формирование УУД:</i> работа с информацией, представленной в виде рисунка и чертежа.	2

Месяц	№ занятия и тема учебного пособия	Содержание занятия	кол-во зан. в неделю
	57-58. Границы из отрезков и дуг.	Дуга (первичное предъявление фигуры, границей которого являются дуги). Точка. Отрезок.	2
	59-60. Лист подорожника для гербария.	Введение способа сравнения форм (наложение). Мерка. Фигуры, совпадающие при наложении. <i>Окружающий мир.</i> Знакомство с технологией сушки растений под прессом.	2
	Начало обучения грамоте		
	61. Глава 14. Кронтик и Елиса соревнуются.		1
	62. Глава 15. Кто сказал последнее слово: Кронтик или Елиса?		1
Май	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений		
	63-64. Равные фигуры.	Преобразование фигур: сдвиг, поворот, переворот (симметричное преобразование). Сохранение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании остается равна исходной фигуре). Первичное представление о преобразованиях, не изменяющих фигуру (инвариантные преобразования). Введение термина «равные фигуры». Преобразование фигур: подобие. Изменение фигур под действием преобразований (фигура при преобразовании не равна исходной фигуре). Первичное представление о преобразованиях, изменяющих фигуру (неинвариантные преобразования).	2
	65-66. Не все листики подорожника равны		2
	67. Диагностика		1
	Начало обучения грамоте		
	68. Глава 16. Кронтик выбирает картину, где всех по двое.		1
	69. Глава 17. Кто же победит: Кронтик или Елиса?		1
	70. Диагностика		1